

TILSYNSRAPPORT



Dagtilbud: Engsig Børnehave
Dato: 18. november 2025
Erstatter tilsynsrapport af d. 3. november 2023
Uanmeldt tilsyn (observation) gennemført d. 8. oktober 2024
Anmeldt tilsyn (dialogmøde) gennemført d. 24. september 2025
Dagtilbuddets oplysninger om strukturelle forhold pr. september 2025
Andel af uddannet/ikke-uddannet personale: 59 % / 41 %
Personaletimer: Vuggestue <ul style="list-style-type: none">• Pædagogtimer: 93,5• Pædagogisk assistent, medhjælper m.fl. timer: 58 Børnehave <ul style="list-style-type: none">• Pædagogtimer: 185,5• Pædagogisk assistent, medhjælper m.fl. timer: 134 Antal indmeldte børn <ul style="list-style-type: none">• Vuggestue: 6• Børnehave: 60
Tilsynets bemærkninger: Ledelsen har en opmærksomhed på – og en plan for, hvordan andelen af pædagoger højnes. På baggrund af drøftelserne på tilsynsmødet vurderes ledelsen og medarbejderne at have en god opmærksomhed på dagligt at organisere medarbejdere og børn i mindre grupper. Inddeling i mindre grupper sker med afsæt i den konkrete aktivitet, børnenes alder, køn, udviklingsniveau, behov eller interesse. Der er et godt blik for at aktiviteter i mindre grupper skal bidrage til at styrke børns deltagelse samt relations dannelse.

Der er et stærkt blik for løbende at observere, analysere og justere organiseringen af medarbejdere og børn, så børnenes trivsel, læring og udvikling bedst muligt understøttes. Der tages afsæt i et børneperspektiv.

Der er en god systematik i onboarding af nye medarbejdere – og en god opmærksomhed på at "klæde nye medarbejdere på" til at bære Engsigts værdigrundlag ud i praksis. Samtidig er der en nysgerrighed og åbenhed overfor "det nye blik på praksis", nye medarbejdere kan bidrage og kvalificere praksis med.

Siden sidst

I 2024 er der gennemført uanmeldt tilsyn med observation af praksis af ca. 2 timers varighed. Genstand for observationen var 'Interaktion mellem børn og voksne', 'Børnefællesskaber' og 'Børns deltagelse og medbestemmelse'. Med afsæt i selvsamme temaer blev der også foretaget børneinterviews.

Tilsynsførende og leder har efterfølgende været i dialog om styrker og muligheder for videreudvikling af praksis; disse er beskrevet i kort form i et feedback-skema, som er sendt til lederen.

På baggrund af dialogen ved det anmeldte tilsyn, er det tilsynsførendes vurdering, at der er arbejdet godt og konstruktivt med tilsynets anbefalinger til videreudvikling af pædagogisk praksis. Der har bl.a. været en mere fokuseret indsats og opmærksomhed på følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø i forbindelse med måltiderne
- Inddragelse af børneperspektiver og børns medbestemmelse

Dagtilbuddets vurdering af arbejdet med det pædagogiske grundlag

Forud for det anmeldte tilsyn har leder og medarbejdere drøftet og vurderet udsagn om, hvordan arbejdet med det pædagogiske grundlag udmøntes i praksis. Udsagnene er vurderet på en skal fra 1-5, hvor 1 er "i mindre grad" og 5 er "i meget høj grad".

1. BARNESYN – vi ser børn som kompetente og selvstændige og møder dem med omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid: **5**
2. DANNEELSE OG BØRNEPERSPEKTIV – Som led i en dannelsesproces og demokratisk forståelse har børnene indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur: **5**
3. LEG – Vi anerkender og skaber rum for legen i den hverdag og det pædagogiske læringsmiljø, vi tilrettelægger: **5**
4. LÆRING – vi tilrettelægger et læringsmiljø, der fremmer børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse: **5**
5. BØRNEFÆLLESKABER – Vi understøtter barn-barn-relationer i forskellige situationer hen over dagen: **5**

6. PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØER – Vi tilrettelægger et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø med afsæt i børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger: **5**
7. BØRN I UDSATTE POSITIONER – Vi organiserer og tilrettelægger de pædagogiske læringsmiljøer, så de også tilgodeser og understøtter børn i udsatte positioner: **5**
8. LÆREPLANSTEAMER – Vi tilrettelægger hverdagen og temaarbejde med inddragelse af samtlige læreplanstemaer: **5**
9. FORÆLDRESAMARBEJDE – I vores forældresamarbejde har vi fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring: **4**
10. LOKALSAMFUND – Vi inddrager lokalsamfundet med henblik på at styrke vores pædagogiske læringsmiljøer: **3**

Resultatkvalitet, proceskvalitet og forældrevinkler

På det anmeldte tilsynsmøde er der - udover strukturel kvalitet - drøftet resultatkvalitet, proceskvalitet og forældrevinkler samt været en rundvisning i dagtilbuddet. Udvalgte pointer fra drøftelsen:

Resultatkvalitet

Der er et stærkt blik for at tilrettelægge og indrette et stimulerende sprogligt læringsmiljø, som tilgodeser alle børns sproglige og kommunikative udvikling. Der arbejdes bevidst med at styrke og udvikle børns talesproglige færdigheder gennem bl.a. samtaler, dialogisk læsning, fortællinger og leg. Der er ligeledes en god opmærksomhed på at gøre skriftsproget nærværende og tilgængeligt. Forældrene inddrages i samarbejdet omkring deres barns sproglige udvikling. PPR inddrages ved behov.

Dagtilbuddet følger systematisk og metodisk det enkelte barns trivsel – og ved faldende trivsel/mistrivsel udarbejdes handleplan, som der følges op og evalueres på. Data bruges til at kvalificere praksis, og til at sikre at tiltag igangsættes med afsæt i viden.

Forældrene inddrages i samarbejdet omkring deres barns trivsel. Tværfaglige samarbejdspartnere inddrages ved behov.

Overgangsarbejdet prioriteres højt; der arbejdes systematisk og målrettet med at give alle børn en tryk og sammenhængende overgang til skolelivet, uanset hvilken skole, børnene skal starte i.

Med opstart af vuggestuegruppen har ledelsen og medarbejderne haft en særlig opmærksomhed på at skabe en tryk og sammenhængende overgang mellem hjem og dagtilbud samt internt mellem vuggestuen og børnehaven; det er af høj prioritet, at overgangen til noget nyt skal tage afsæt i barnets behov – og opleves som tryk set fra barn og forældrenes perspektiv.

En stærk forankret evalueringskultur, hvor ledelsen og medarbejderne alle bærer et refleksivt mindset. Evalueringskulturen er funderet i en systematisk og metodisk tilgang, som understøtter rum for fælles faglige drøftelser og en reflekteret tilgang til planlægning og evaluering af pædagogiske praksis. Evalueringskulturen bærer præg af en høj grad af psykologisk tryghed blandt medarbejderne og ledelsen. Observation og analyse af praksis med fokus på børns trivsel og udbytte, danner grundlag for eventuelle justeringer og ændringer af praksis. Ledelsen og medarbejderne ser det som deres styrke, at alle løbende forholder sig fagligt kritisk til de pædagogiske læringsmiljøer og sammenhængen med børns trivsel, læring og udvikling – og på baggrund heraf, hurtigt er i stand til at justere praksis, hvis det – med afsæt i børnenes perspektiv, vurderes relevant.

Proceskvalitet

Det er vurderingen, at den pædagogiske praksis i Engsig i høj grad afspejler elementerne i det fælles pædagogiske grundlag – og at praksis tilrettelægges på tværs af læreplanstemaerne.

Børnene mødes omsorgsfuldt, anerkendende og med positive forventninger. Der er et stærkt blik for at følge børnenes spor, og i hverdagen at give plads til børnenes ideer og interesser. Medarbejderne afstemmer sig børnene og tilrettelægger aktiviteter, daglige rutiner og overgange efter børnenes behov.

Det er ledelsens og medarbejdernes vurdering, at de i meget høj grad lykkes med at tilrettelægge pædagogiske læringsmiljøer, som understøtter børns mulighed for uforstyrret leg; medarbejderne har et godt blik for at skabe rum for forskellige legetyper og for at værne om børns mulighed for fordybelse. Medarbejderne er bevidste om betydningen af deres rolle og position i børns leg; med afsæt i både det enkelte barn og børnegruppens behov igangsættes og rammesættes lege, der understøtter børns trivsel og udvikling. Der skabes rum og mulighed for både 'stille' lege og 'vilde' lege.

Der balanceres godt mellem lege og aktiviteter i både det store børnefællesskab samt i mindre grupper. Der er fokus på, at tilrettelægge lege og aktiviteter, som styrker og understøtter børns deltagelse samt mulighed for at danne relationer og venskaber på tværs af huset, alder og køn.

Den pædagogiske praksis, igangsatte lege og aktiviteter er funderet i stærke pædagogisk-didaktiske refleksioner og overvejelser – og altid med afsæt i den aktuelle børnegruppens behov – herunder også deltagelse i arrangementer i lokalsamfundet.

Forældresamarbejdet prioriteres højt – og der er et godt blik for løbende at kvalificere dette.

Forældrevinkler

Forældrerepræsentanten genkender det billede af praksis, som ledelsen og medarbejderen formidler på tilsynsmødet; det er oplevelsen, at der er fokus på høj faglighed og på at tilrettelægge praksis med afsæt i børnenes behov. Der ses en stærk evalueringskultur.

Forældrene inddrages i børns trivsel og læring gennem formelle møder og uformelle dialoger i dagligdagen. Via et Årshjul og andre opslag på Family orienteres forældrene om igangværende og kommende aktiviteter. De pædagogisk-didaktiske overvejelser bag aktiviteterne formidles ligeledes via opslag på Family. Det er

vurderingen, at ledelsen og medarbejderne har fokus på en høj grad af forældreinddragelse.

Der er fra bestyrelsens side et stort fokus på at igangsætte og afholde arrangementer, som har til formål at styrke fællesskabet mellem forældre, børn og ledelsen/medarbejderne.

Bestyrelsesarbejdet er præget af en høj grad af tillid, åbenhed og transparens. Alle perspektiver inddrages og anerkendes.

På bestyrelsesmøderne det seneste år har særligt udvidelsen af Engsig, med en vuggestuegruppe, været drøftet. Derudover har en ny stueopdeling, ny hverdagsstruktur samt trivslen blandt børn og medarbejdere været drøftet.

Anbefalinger

Dagtilbuddet anbefales at

- Sprogvurderinger gennemføres i henhold til Aabenraa kommunes retningslinjer.
- Gennemgå og drøfte de kommunale retningslinjer regelmæssigt, så alle medarbejdere er godt bekendte hermed.
- Vedligeholde og videreudvikle den gode pædagogiske praksis.

Opfølgende tiltag

Der er ingen aftaler om opfølgende tiltag.

Vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer giver anledning til: **Ingen bekymring**

Vurderingen sker ud fra følgende graduering:
Ingen bekymring/ Bekymring / Alvorlig bekymring.

Vurderingen er foretaget på baggrund af både det anmeldte og det uanmeldte tilsyn. I vurderingen indgår såvel kvalitative som kvantitative data.